

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Дагестанский научно - исследовательский институт педагогики**

**им. А.А.Тахо - Годи**


**Управление образования администрации**

**МР "Сулейман - Стальский район"**

**МКОУ "Ашагастальская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**


Руководитель МО

 Стальская М.М.

приказ №117  
от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

 Абдулмеджидова Ф.А.

приказ № 118  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 Махмудов Ф.А.

приказ № 118  
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Родной язык ( лезгинский ) »**

**для обучающихся 1- 4 классов**

**с. Ашагастал , 2023**

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЛЕЗГИНСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчик:  
Мейланова Ж. Ш.,  
ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт  
педагогики им. А. А. Тахо-Годи»,  
старший научный сотрудник сектора родных языков.

Махачкала, 2020

**Оглавление**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	11
«Родной (лезгинский) язык» .....	11
3. Система оценки результатов освоения учебного предмета .....	28
4. Содержание учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» .....	38

Виды речевой деятельности .....	38
5. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .....	45
6. Программа внеурочной деятельности .....	78
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» для 1–4 классов.....	81

## **1.Пояснительная записка**

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» для 1-4 классов начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля 2017 г.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
5. Конституция Республики Дагестан (ст.11);
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» для 1-4 классов начального общего образования содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета, систему оценки результатов освоения учебного предмета,

основное содержание учебного предмета «Родной (лезгинский) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности и рекомендации по учебно-методическому, информационно-ресурсному и материально-техническому обеспечению реализации программы.

Примерная образовательная программа служит ориентиром для разработки авторских учебных программ и рабочих программ учителями лезгинского языка по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Лезгинский язык – национальный язык лезгинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан. Он является языком общения лезгинского народа, преподается как предмет в образовательных организациях.

Функции родного (лезгинского) языка:

1. Коммуникативная. Родной (лезгинский) язык является средством общения представителей лезгинской национальности между собой.
2. Когнитивная или познавательная. С помощью языка происходит в значительной степени познание, изучение окружающего мира. Родной (лезгинский) язык обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы.
3. Кумулятивная функция. Родной (лезгинский) язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта лезгинского народа.

*Вклад предмета «Родной (лезгинский) язык» в достижение целей основного общего образования.*

Родной (лезгинский) язык – средство общения, консолидации и единения лезгинского народа; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурной Республике Дагестан.

В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека, поликультурного и полилингвального мира.

Обучающие приобретут начальный опыт использования родного (лезгинского) языка как средства межкультурного общения в многонациональной республике.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Цель обучения родному (лезгинскому) языку в начальной школе – овладение родным (лезгинским) языком для общения и продолжения дальнейшего образования, развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Изучение учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» на уровне начального общего образования направлено на решение следующих задач:

- 1) формирование у обучающихся базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям обучающихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

- 2) развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и интересов;
- 3) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания народа;
- 4) становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- 5) формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- 6) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- 7) пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- 8) гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса.

Программа учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» направлена на реализацию средствами предмета следующих основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания народа, познавательного интереса к родному языку;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Изучение родного (лезгинского) языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения родного (лезгинского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения грамоте является научить учащихся чтению и письму на родном языке. Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Родной (лезгинский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Материал учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» отражён в программе такими **содержательными линиями**:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В основе практической направленности обучения предмету «Родной (лезгинский) язык» лежит компетентностный подход, реализация которого предполагает формирование у обучающихся коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. В



учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи.

**Коммуникативная** компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного (лезгинского) языка.

**Лингвистическая** компетенция предполагает овладение основами науки о родном (лезгинском) языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса родного (лезгинского) языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

**Культуроведческая** компетенция направлена на осознание родного (лезгинского) языка как формы выражения национальной культуры лезгинского народа, понимание взаимосвязи языка и истории народа, осознание важности соблюдения основных норм литературного языка, освоение норм речевого этикета.

**Ценностными ориентирами** учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» являются:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание

постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за

настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### **Место учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык, на освоение предмета «Родной (лезгинский) язык» в 1- 4 классах начальной школы выделяется 288 ч.: в 1-м классе – 84 ч., из них 69 ч. отводится на обучение грамоте (3 ч. в неделю, 23 учебные недели), 15 ч. (3 ч. в неделю, 5 учебных недель) – на родной язык; во 2-м классе – 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели); в 3-м классе – 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели); в 4-м классе – 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (лезгинский) язык»**

Примерная программа по родному (лезгинскому) языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лезгинскому) языку, заложенные в Программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

### **Личностные результаты освоения предмета:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры лезгинского народа в контексте мировой и отечественной культуры;

– осознание родного (лезгинского) языка как средства общения.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к родному (лезгинскому) языку и родной (лезгинской) культуре;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;*

– *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *навыков использовать приобретенные знания и умения по родному (лезгинскому) языку в школьной и повседневной жизни.*

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Родной (лезгинский) язык» является формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- формировать умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- понимать и применять на практике начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- составлять тексты на родном (лезгинском) языке в устной и письменной формах;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (лезгинского) языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать необходимую информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (лезгинскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения на родном (лезгинском) языке в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *владеть общими эффективными приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (лезгинском) языке;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать родную (лезгинскую) речь для регуляции своего действия;
- овладение навыками осознанного построения речевого высказывания на родном (лезгинском) языке в соответствии с задачами коммуникации, умение составлять тексты в устной и письменной формах;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;



овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей

- разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение, умение задавать вопросы;

- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;

- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- использование речевых средств с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными результатами** изучения родного (лезгинского) языка в начальной школе являются:

- формирование первоначальных представлений о языковой системе, взаимосвязи ее уровней и единиц;
- овладение начальными представлениями о нормах родного (лезгинского) литературного языка и правилах речевого этикета;
- осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

### **Фонетика и графика**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки, в том числе и специфические звуки родного языка;
- знать последовательность букв в алфавите родного языка, уметь пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### **Орфоэпия**

Выпускник научится:

– *владеть орфоэпическими нормами литературного языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *соблюдать нормы произношения звуков в собственной речи и оценивать их соблюдение в речи собеседников (в объеме материала, представленного в учебнике).*

### **Состав слова (морфемика)**

Выпускник научится:

– *различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*  
– *находить в словах корень, суффикс, префикс, основу и окончание.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Лексика**

Выпускник научится:

– *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*  
– *определять значение слова по контексту или уточнять с помощью словаря;*  
– *уметь работать со словарем, находить толкование слова в словаре.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать в тексте слова в прямом и переносном значении;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать из предложенных слов слова для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Морфология**

Выпускник научится:

- определять самостоятельные и служебные части речи: имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия, союзы;
- определять грамматические признаки имен существительных – собственные и нарицательные существительные, число, падеж;
- определять имена прилагательные в устной и письменной речи, согласовывать имена прилагательные с существительными;
- определять грамматические признаки личных местоимений – лицо, число, использовать личные местоимения для устранения повторов, уметь склонять личные местоимения;
- определять имена числительные в устной и письменной речи;
- определять грамматические признаки глаголов – время;
- определять наречия в устной и письменной речи;
- определять наиболее употребительные союзы в речи и их роль при составлении предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

## **Синтаксис**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения (без введения терминов);
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Развитие речи**

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

– *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

## **Планируемые результаты по классам**

### **1 класс**

Обучающиеся научатся:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные;
- узнавать и называть все буквы алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных, об оформлении предложений на письме;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 20-25, 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
- *определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в не пунктированном тексте, озаглавливать тексты;*
- *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);*
- *толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;*
- *определять тему и основную мысль текста.*

## **2 класс**

Обучающиеся научатся:

- различать устную и письменную речь;
- характеризовать звуки (гласные; согласные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять последовательность звуков и букв в слове;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);



- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 45-50 слов, писать под диктовку тексты в 35-45 слов;
- излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, сёл, кличках животных;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *писать изложение повествовательного текста из 35-45 слов по вопросам под руководством учителя;*
- *составлять текст в устной и письменной форме по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;*

- *использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).*

### **3 класс**

Обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «повелительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды, без терминов) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- дифференцировать предложения по строению (простое, сложное);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный и морфемный анализ слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- называть и определять части слова (корень, окончание, основа, суффикс, префикс);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и

противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж имён существительных; число имен прилагательных, время глаголов; лицо и число местоимений);
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 55-65 слов;
- излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- различать словосочетание и предложение;
- производить морфемный разбор по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- изменять имена существительные по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять глаголы по временам;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- *производить элементарный синтаксический разбор предложения;*
- *определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;*
- *писать изложение и сочинение (60-65 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

#### **4 класс**

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, суффикс, префикс, окончание); б) части речи; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности;
- разбирать простое предложение с однородными членами, с обращением;
- применять при письме правила орфографические и пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 80-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктуации;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу), синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания).*

### **3. Система оценки результатов освоения учебного предмета**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего

образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-ти балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

### **Оценка личностных результатов**

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты

выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы, предполагающих оценку (прямую или опосредованную) сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся: способность учащихся принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.



Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности учащихся в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык».

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

#### **Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык» 1-4 классы**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Кл асс</b>	<b>Уровни проведения</b>	<b>Основные процедуры</b>	<b>Сроки проведения</b>

				оценки	
.	Стартовая диагностика	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
.	Текущая, тематическая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
.	Промежуточная оценка (проверочные работы)	1-4	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
.	Итоговая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
.	Независимая оценка качества образования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
.	Мониторинговые исследования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

### Критерии оценивания письменных работ

**Словарный диктант.** Объем: 2 класс – 8-10 слов, 3 класс – 10-12 слов, 4 класс – 12-15 слов.

Нормы оценивания словарного диктанта: отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы; отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление; отметка «3» ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление; отметка «2» ставится, если допущено 3-5 ошибок.

**Контрольное списывание.** Количество слов в текстах, предназначенных для контрольного списывания: 1 класс, конец года – 15-23 слов; 2 класс, первое полугодие – 30-38 слов, конец года – 40-48 слов; 3

класс, конец первого полугодия – 48-53 слов, конец года – 55-63 слов; 4 класс, конец полугодия – 60-68 слов, конец года – 70-78 слов.

Нормы оценивания контрольного списывания текста: отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений; отметка «4» ставится за работу, в которой допущена 1 ошибка и/или 1-2 исправления; отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2-3 ошибки; отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Диктант.** Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс, конец года – 10-15 слов; 2 класс, первое полугодие – 25-30 слов, конец года – 35-40 слов; 3 класс, конец первого полугодия – 43-45 слов, конец года – 47-50 слов; 4 класс, конец полугодия – 55-60 слов, конец года – 65-70 слов.

Нормы оценивания диктанта: отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии, в 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера; отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм; отметка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии; отметка «2» ставится за диктант, в котором 5 и более ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

**Сочинения и изложения.** На начальной ступени обучения все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются, и в классный журнал не заносятся.

Количество слов в текстах для изложений: 2 класс, первое полугодие – примерно 25-30 слов, конец года – 35-40 слов; 3 класс, конец первого полугодия – 45-50 слов, конец года – 55-60 слов; 4 класс, конец первого полугодия – 65-70 слов, конец года – 75-80 слов. В текстах, предназначенных

для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15-20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на обучающихся.

Нормы оценивания сочинений и изложений. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту за содержание и грамотность. В четвертом классе все виды работ по развитию речи оцениваются двумя отметками: за содержание и речевое оформление, и за грамотность.

*За содержание:*

Отметка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Отметка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Отметка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Отметка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей

фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

*За грамотность:*

Отметка «5» ставится за отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Отметка «4» ставится, если в работе не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно-два исправления.

Отметка «3» ставится, если в работе три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно-два исправления.

Отметка «2» ставится, если в работе шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационные, три-четыре исправления.

**Грамматическое задание.** Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Нормы оценивания грамматических заданий: отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок; отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее  $3/4$  заданий; отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее  $1/2$  заданий; отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее  $1/2$  заданий.

**Тесты.** Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Нормы оценивания тестовых заданий: отметка «5» ставится, если выполнено более  $3/4$  заданий; отметка «4» ставится, если верно выполнено  $3/4$  заданий; отметка «3» ставится, если верно выполнено  $1/2$  заданий; отметка «2» ставится, если верно выполнено менее  $1/2$  заданий.

**Проектная деятельность** позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В начальной школе проекты носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Критерии оценки (по баллам; всего 15 баллов):

Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов): 1 балл – отсутствует обоснование темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью; 2 балла – обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью; 3 балла – обоснован выбор темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью.

Рефлексия, социальное и прикладное значение полученных результатов, выводы (от 0 до 2 баллов): 0 баллов – нет выводов; 1 балл – выводы по работе представлены неполно; 2 балла – выводы полностью соответствуют теме и цели работы.

Качество публичного выступления, владение материалом: 1 балл – участник читает текст доклада; 2 балла – участник владеет материалом, но допускает речевые и грамматические ошибки; 3 балла – речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом.

Уровень организации и проведения презентации (от 0 до 3 баллов): 1 балл – участники представляют продукт; 2 балла – оригинальность представления продукта; 3 балла – оригинальность представления и высокое качество его выполнения.

Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов): 1 балл – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом; 2

балла – участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей; 3 балла – участник умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи.

Дополнительный балл – за креативность.

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

### **Итоговая оценка знаний обучающихся**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку обучающихся, а не выводиться как средняя оценка из всех.

## **4.Содержание учебного предмета «Родной (лезгинский) язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов. Слоγοобразующая роль гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы **я, е, ю**, их двойная роль (в зависимости от места в слове). **Буква ь и ее функции.** **Буква ь и ее функции.** Буквы **о, ё, ы** и их функции. Знакомство с алфавитом лезгинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.



**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов; чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово.** Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как наименовании вещи, предмета; о слове как имени собственном. Различение слов, обозначающих разумные и неразумные существа. Наблюдение над значением слова. Слова с близкими и противоположными значениями. Однозначные и многозначные слова. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Различение слова, словосочетания и предложения.

Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, признаки и действия).

Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.

**Предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Определение количества предложений в тексте.

**Орфография.** Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в связный текст, его запись. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок, разработка проектов.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Соблюдение норм речевого этикета.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки: [уь], [гь], [гъ], [кь], [къ], [кI], [тI], [нI], [хь], [хъ], [цI], [чI]; лабиализованные звуки: [гъь], [къь], [кIь] и т.д. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного лезгинского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы **я, е, ю**, их двойная роль (в зависимости от места в слове). **Буква ь и ее функции.** **Буква ь и ее функции.** Буквы **о, ё, ы** и их функции. Специфические звуки и их обозначение на письме.

Алфавит, правильное название букв и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса, префикса, основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов, префиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов, префиксов. Разбор слова по составу.

### **Морфология.**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «**вуж?**» («**кто?**»), «**вуч?**» («**что?**»). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и

смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Склонение субстантивированных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Масдар. Целевая форма глагола. Изменение глаголов по временам: глаголы прошедшего, будущего времени, настоящего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. Морфологический разбор глаголов.

**Числительное.** Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Служебные части речи.** Союзы и их роль в речи. Наиболее употребительные союзы: «**ва**» («**и**»), «**амма**» («**но**»), «**гагъ...гагъ**» («**то...то**»).

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе с текстом.

Применение правил правописания: буквы **й, э, е, я, ё, о, ы, щ** в словах; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; **ъ и ь знаки в словах**; суффиксы **-хан, -бан, -лу, -суз, -чи, -ви**; префиксы **-т, -та, -бей, -на, -те, -ти**; падежные окончания имён существительных; окончания имён прилагательных; русские заимствования; сложные слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая между частями сложного предложения.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над

структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Разработка проектов.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

## 5. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте (69ч.)</b>	
<b>Фонетика</b>	
Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция	<i>Выделять изучаемые звуки из слов.</i> <i>Воспроизводить</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <i>Группировать (классифицировать)</i> слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. <i>Различать</i> звуки: гласные и согласные. <i>Классифицировать</i> слова по количеству слогов. <i>Делить</i> слова на слоги, определять количество слогов в слове. <b>Подбирать</b>

<p>гласных звуков. Деление слова на слоги. Ударение. Определение места ударения.</p>	<p>слова с заданным количеством слогов. <b>Находить</b> и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги. <b>Определять</b> место ударения.</p>
<b>Графика</b>	
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b>. Знакомство с алфавитом лезгинского языка как последовательностью букв.</p>	<p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.  <b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные в открытом слоге.  <b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки:  <b>Объяснять</b> функцию букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>.  <b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознать алфавит как определенную последовательность букв.</p>
<b>Чтение</b>	
<p>Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).  Оработка техники чтения. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании  Виды чтения (просмотровое, изучающее, ознакомительное).</p>	<p><i>Владеть способом чтения прямого слога, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук.</i>  <i>Воспроизводить</i> звуковую форму слова по его буквенной записи.  <b>Отработать</b> технику чтения, осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.  <i>Читать</i> предложения и небольшие тексты со знаками препинания с соответствующей интонацией.  <b>Формировать</b> навык слогового чтения. <b>Читать</b> целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.  <b>Соотносить</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  <b>Находить</b> слово, соответствующее названию предмета.  <b>Соединять</b> начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.  <b>Подбирать</b> пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.  <b>Завершать</b> незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.  <b>Осознавать</b> смысл прочитанного текста; <b>отвечать</b> на вопросы по прочитанному тексту; <b>находить</b> содержащуюся в тексте</p>

	<p>информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p><i>Использовать</i> орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p><i>Читать</i> выразительно тексты и стихотворения: использовать интонацию, корректировать темп речи.</p> <p><b>Владеть</b> разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным).</p>
<b>Письмо</b>	
<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Алгоритм списывания печатного и рукописного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i></p> <p><i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</i></p>	<p><i>Соблюдать гигиенические требования при письме.</i></p> <p><i>Анализировать начертания письменных заглавных и строчных букв.</i></p> <p><i>Сравнивать</i> написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p><i>Контролировать</i> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p><i>Выкладывать</i> слова из разрезной азбуки.</p> <p><i>Списывать</i> с печатного и рукописного текста.</p> <p><i>Переносить</i> слова по слогам.</p> <p><i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов.</p> <p><i>Списывать</i> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p><i>Записывать</i> под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p><b>Освоить</b> приемы и последовательность списывания текста.</p> <p><b>Понимать</b> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>
<b>Слово и предложение</b>	



<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение слова и предложения.</p>	<p><i>Классифицировать</i> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, признаки, действия предмета).</p> <p><i>Группировать</i> слова, сходные по значению и звучанию. <b>Наблюдать</b> над значением слов, расширять словарный запас.</p> <p><b>Понимать</b> значение слова в контексте, включать слова в предложение.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении.</p> <p><i>Придумывать</i> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><b>Работать</b> с предложением: выделять слова, изменять их порядок.</p> <p><b>Различать</b> слова и предложения.</p>
<b>Орфография</b>	
<p>Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Деление слов на слоги. Знакомство с правилами правописания и их применение: – раздельное написание слов; – перенос слов по слогам. – обозначение лабиализованных звуков на письме;</p>	<p><b>Контролировать</b> правильность правописания слов с лабиализованными звуками.</p> <p><i>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</i></p> <p><i>Объяснять</i> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги.</p> <p><i>Оформлять</i> начало и конец предложения.</p> <p><i>Применять</i> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<b>Развитие речи</b>	
<p>Составление рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его</p>	<p><i>Составлять рассказ</i> по серии сюжетных картинок.</p> <p><i>Описывать</i> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ, используя прочитанные слова.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><i>Пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p>

прослушивании.	<p><i>Задавать</i> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p><i>Обосновывать</i> собственное мнение.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы речевого этикета при приветствии, прощании, извинении, благодарности, обращении с просьбой.</p> <p><b>Понимать</b> прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p>
<b>Систематический курс родного языка (219 ч.)</b>	
<b>Фонетика и орфоэпия (28 ч.)</b>	
<p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки. Специфические звуки: [гъ], [гь], [къ], [кь], [кІ], [тІ], [хъ], [хь], [цІ], [чІ]; лабиализованные звуки: [кІв], [гъв], [гьв], [тв], [кв], [къв], [кьв], [хъв], [тІв] и т.д.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков ударение в словах в соответствии с нормами современного лезгинского литературного языка. Фонетический разбор слова</p>	<p><b>Классифицировать</b> звуки лезгинского языка по значимым основаниям.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфические и лабиализованные звуки.</p> <p><b>Определять</b> звук по его характеристике.</p> <p><b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв)</p> <p><b>Выбирать</b> необходимый звук из ряда предложенных, давать ему характеристику.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги. Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов.</p> <p><b>Проводить</b> фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> <p><b>Соотносить</b> изучаемые звуки лезгинского языка со звуками русского языка.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности специфических звуков, прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении данных звуков.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
<b>Графика (3 ч.)</b>	
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Гласные буквы е, ё, ю, я, их двойная	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><i>Сравнивать</i> звуковой и буквенный состав</p>

<p>роль (в зависимости от места в слове).  <b>Буква ь и ее функции. Буква ь и ее функции. Буквы о, ё, ы и их функции.</b>          Специфические звуки и их обозначение на письме.          Алфавит, правильное называние букв и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p>	<p>слова.  <i>Объяснять различие произношения и написания слов с йотированными гласными е, я, ё, ю.</i>  <b>Использовать буквы о, ё, ы при написании слов, заимствованных из русского языка.</b>  <i>Объяснять особенности написания слов со специфическими буквами, с ь и ъ знаками.</i>  <i>Правильно называть буквы, знать последовательность букв в алфавите.</i>  <i>Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</i>  <b>Использовать</b> небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.  <b>Работать с орфографическим словарем.</b></p>
<b>Лексика</b> (изучается во всех разделах курса)	
<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.  <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.</i>  <i>Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.</i>          Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</p>	<p><i>Представлять</i> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  <i>Определять</i> (выписывать) значение слова, пользуясь словариком в учебнике или двуязычным словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  <i>Наблюдать</i> за использованием в тексте слов близких по значению, слов с противоположным значением.  <i>Реконструировать</i> текст, выбирая из ряда слов близких по значению, наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении.  <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <b>находить</b> случаи неудачного выбора слова, исправлять обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точное слово. Уметь <b>подбирать слова с противоположным значением.</b>  <i>Анализировать</i> употребление в тексте</p>

	<p>слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>
<b>Состав слова (морфемика) (10 ч.)</b>	
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Однокоренные слова и синонимы.</p> <p><i>Окончание, основа слова.</i></p> <p><i>Представление о значении</i></p> <p>Словообразующих, формообразующих суффиксов, префиксов. Образование однокоренных слов с помощью словообразующих суффиксов.</p> <p>Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, словообразующих и формообразующих суффиксов, префиксов.</p> <p><i>Разбор слова по составу.</i></p>	<p><i>Определять однокоренные слова, выделять корни слов.</i></p> <p><i>Анализировать</i> заданную схему состава слова и подбирать слова, соответствующие данной схеме.</p> <p><i>Различать</i> родственные слова и формы слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы.</p> <p><b>Осваивать</b> базовые предметные понятия: «окончание», «основа слова». <b>Наблюдать</b> над изменением окончания в формах слова.</p> <p><b>Выделять</b> окончание, объяснять роль окончания в слове.</p> <p><i>Объяснять функции и значение</i> словообразующих и формообразующих суффиксов, префиксов. <b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью словообразующих суффиксов и префиксов.</p> <p><i>Анализировать</i> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными словообразующими и формообразующими суффиксами, префиксами.</p> <p><i>Моделировать</i> слова заданного состава (типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... словообразующий суффикс, префикс, как в слове. Формообразующий суффикс, префикс, как в слове...»).</p> <p><i>Характеризовать</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p>
<b>Морфология (70 ч.)</b>	
<p>Части речи. <i>Самостоятельные и служебные.</i></p> <p><i>Имя существительное.</i> Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «<b>вуж?</b>» («<b>кто?</b>»), «<b>вуч?</b>» («<b>что?</b>»).</p>	<p><i>Определять служебные и самостоятельные части речи.</i></p> <p><i>Находить</i> основание для классификации слов по частям речи.</p> <p><b>Определять</b> имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p><b>Определять</b> число, падеж имен существительных.</p>

<p>Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Значение и употребление в речи. Склонение субстантивированных прилагательных. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p><i>Имя числительное.</i> Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.</p> <p><i>Местоимение.</i> Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i></p> <p><i>Глагол.</i> Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Вспомогательные глаголы. Морфологический разбор глаголов.</p> <p><i>Наречие.</i> Значение и употребление в речи.</p> <p>Союзы «<b>ва</b>» («<b>и</b>»»), «<b>амма</b>» («<b>но</b>»), «<b>гагь...гагь</b>» («<b>то...то</b>») и их роль в речи.</p> <p><i>Знакомство с наиболее употребительными союзами.</i></p>	<p><b>Определять</b> имена существительные в местных падежах в устной и письменной речи.</p> <p><b>Употреблять</b> имена существительные в соответствии с грамматическими и лексическими нормами, пользоваться словарями.</p> <p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Просклонять</b> субстантивированные прилагательные.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правописания прилагательных, пользоваться орфографическим словарем. <b>Находить</b> в устной и письменной речи субстантивированные прилагательные.</p> <p><b>Просклонять</b> субстантивированные прилагательные. <b>Находить</b> в словарях субстантивированные прилагательные, объяснять их значение.</p> <p><b>Распознавать</b> имена числительные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> количественные и порядковые числительные в устной и письменной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правописания числительных, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p><b>Определять</b> личные местоимения в устной и письменной речи.</p> <p><b>Определять</b> лицо, число личных местоимений.</p> <p><b>Использовать</b> личные местоимения в устной и письменной речи.</p> <p><b>Определять</b> глаголы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Определять</b> неопределенную форму глагола в устной и письменной речи. <b>Отличать</b> неопределенную форму глагола от личных форм глагола, приводить примеры.</p> <p><b>Согласовывать</b> глаголы с существительными по числам.</p> <p><b>Определять</b> времена глаголов в устной и письменной речи.</p> <p><b>Составлять</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения времен глаголов.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правописания глаголов, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p><b>Распознавать</b> наречия среди других частей речи.</p> <p><b>Использовать</b> наречия в устной и письменной речи.</p> <p><b>Распознавать</b> союз как служебную часть</p>
---	---

	<p>речи.</p> <p><b>Определять</b> наиболее употребительные союзы и их роль в речи.</p> <p><b>Проводить</b> морфологический разбор имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов.</p>
<b>Синтаксис (39 ч.)</b>	
<p>Предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами «<b>ва</b>» («<b>и</b>»), «<b>амма</b>» («<b>но</b>»), «<b>гагь...гагь</b>» («<b>то...то</b>»).</p> <p>Интонация предложений с однородными членами. Предложения с обращением.</p> <p><i>Простые и сложные предложения.</i></p>	<p><i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Различать и классифицировать</b> предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p><i>Находить</i> в тексте повествовательные, повелительные и вопросительные предложения.</p> <p><i>Сотносить</i> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><i>Анализировать</i> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знаки в конце предложений.</p> <p><b>Находить</b> в предложении главные и второстепенные члены.</p> <p><i>Объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Находить</b> в тексте предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>ва</b> («<b>и</b>»), <b>амма</b> («<b>но</b>»), <b>гагь... гагь</b> («<b>то...то</b>»).</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения.</p> <p><b>Использовать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><i>Продолжать</i> ряд однородных членов предложения.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и самостоятельно составлять предложения с обращением.</p> <p><i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <b>Определять</b> в устной и письменной речи сложные предложения.</p>
<b>Орфография и пунктуация (31 ч.)</b>	
Формирование орфографической зоркости,	<b>Находить</b> в чужой и собственной работе

<p>использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слов с буквами, <i>ё, о, ы</i>;</li> <li>– слов с лабиализованными звуками;</li> <li>– заимствованных из русского языка слов с <b>щ, ъ, ь</b>;</li> <li>– переноса слов;</li> <li>– прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>– гласных и согласных в изменяемых на письме словах;</li> <li>– слов с беглыми гласными в словах;</li> <li>– <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаков в словах;</li> <li>– значимых частей слова (корни, префикс, суффиксы);</li> <li>– падежных окончаний имён существительных;</li> <li>– суффиксов имён прилагательных;</li> <li>– раздельное написание составных глаголов;</li> <li>– окончания глаголов;</li> <li>– русских заимствований;</li> <li>– сложных слов;</li> <li>– знаки препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков;</li> <li>– знаков препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>– запятой между частями сложного предложения.</li> </ul>	<p>орфографические ошибки, объяснять их причины.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определённых орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
<b>Развитие речи (38 ч.)</b>	
<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение</p>	<p><i>Характеризовать</i> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p><i>Обосновывать</i> целесообразность выбора</p>

<p>основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста <i>(абзацев)</i>.</p> <p><i>План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственного текста по предложенному плану.</i></p> <p>Типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ.</i></p>	<p>языковых средств, соответствующих целям и условиям общения.</p> <p><i>Анализировать</i> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><b>Выражать</b> собственное мнение, <i>аргументировать</i> его с учетом ситуации общения.</p> <p><i>Моделировать</i> правила участия в диалоге, (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><i>Анализировать</i> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны</p> <p><i>Оценивать</i> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p><i>Анализировать</i> нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><i>Соотносить</i> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><i>Создавать</i> тексты по предложенному заголовку. <b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><i>Анализировать и корректировать</i> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><i>Соотносить</i> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><i>Создавать</i> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Создавать</b> текст письма и поздравления.</p>
---	--



	<p><i>Составлять</i> устные монологические высказывания на различные темы с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Создавать</b> тексты основных видов изложений и сочинений: <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p> <p><b>Создавать</b> собственные тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p><i>Анализировать</i> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p><i>Оценивать</i> текст, находить в тексте смысловые ошибки. <b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p>
--	---

#### Тематическое планирование

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>1 класс</b>			
<b>Обучение грамоте (69 ч.)</b>			
Добукварный период. Чтение и письмо	Устная и письменная речь. Предложение. Слово. Предложение и слово. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и	10	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Ориентироваться</b> в «Букваре».</p> <p><b>Называть</b> и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p><b>Называть</b> условные знаки, <b>объяснять</b> значение каждого</p>

	<p>полуовалов.</p> <p>Слог.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.</p> <p>Слияние.</p> <p>Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.</p> <p>Гласные звуки [а], [и],[у], буквы А, а; И, и, У, у.</p> <p>Строчные и заглавные буквы, А, а; И, и; У, у.</p>		<p>знака. <b>Рассказывать</b>, как правильно обращаться с учебной книгой.</p> <p><b>Различать</b> речь устную (говорение, аудирование) и письменную (чтение, письмо).</p> <p><b>Воспринимать</b> слова как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением слова.</p> <p><b>Произносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в словах.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при делении слов на слоги.</p> <p><b>Моделировать</b> слова при помощи схем.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. <b>Усвоить</b> гигиенические требования при письме. <b>Развивать</b> мелкую моторику пальцев и свободы движения руки.</p> <p><b>Развивать</b> умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p><b>Различать</b> слова и предложения. Работа с предложением: выделять слова, изменять их порядок.</p> <p><b>Овладеть</b> написанием заглавных и строчных букв.</p>
<p>Букварный период.</p> <p>Чтение и письмо.</p>	<p>Звук [м], буквы М, м</p> <p>Строчная и заглавная буквы М, м.</p> <p>Звук [л], буквы Л, л.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Л, л.</p> <p>Звук [ш], буквы Ш, ш.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</p> <p>Звук [н], буквы Н, н.</p> <p>Строчная и заглавная</p>	59	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками.</p> <p><b>Выделять</b> звуки в процессе слого-звукового анализа,</p>

	<p>буквы <b>Н, н</b>. Звук [с], буквы <b>С, с</b>. Строчная и заглавная буквы <b>С, с</b>. Звук [р], буквы <b>Р, р</b>. Строчная и заглавная буквы <b>Р, р</b>. Звук [в], буквы <b>В, в</b>. Строчная и заглавная буквы <b>В, в</b>. Звук [з], буквы <b>З, з</b>. Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b>. Звук [х], буквы <b>Х, х</b>. Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b>. Звук [ф], буквы <b>Ф, ф</b>. Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b>. Звук [к], буквы <b>К, к</b>. Строчная и заглавная буквы <b>К, к</b>. Звук [г], буквы <b>Г, г</b>. Строчная и заглавная буквы <b>Г, г</b>. Звук [б], буквы <b>Б, б</b>. Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b>. Звук [й], буква <b>й</b>. Звук [т], буквы <b>Т, т</b>. Строчная и заглавная буквы <b>Т, т</b>. Звук [п], буквы <b>П, п</b>. Строчная и заглавная буквы <b>П, п</b>. Звук [д], буквы <b>Д, д</b>. Строчная и заглавная буквы <b>Д, д</b>. Звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b>. Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b>. Звук [йэ], буквы <b>Е, е</b>. Строчная и заглавная буквы <b>Е, е</b>. Звук [о], буквы <b>О, о</b>.</p>	<p>наблюдать за особенностями произнесения новых звуков. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним звуком. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми буквами. <b>Наблюдать</b> за употреблением заглавной буквы в именах. <b>Составлять</b> устные высказывания по иллюстрациям. <b>Сравнивать</b> заглавные и строчные буквы. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с предложенным учителем образцом. <b>Закрашивать</b> те части рисунка, в которых имеется изучаемая буква. <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения.  <b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с изучаемой темой. <b>Читать</b> слова с изученными буквами.  <b>Узнавать</b> графический образ букв, выделять звуки из слов. <b>Артикулировать</b> звуки в соответствии с особенностями их произношения, осознавать образное представление о звуке.  <b>Называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
--	---	---

	<p>Строчная и заглавная буквы <b>О, о.</b></p> <p>Звук [ч], буквы <b>Ч, ч.</b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <b>Ч, ч.</b></p> <p>Звук [ц], буквы <b>Ц, ц.</b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц.</b></p> <p>Звук [йа], буквы <b>Я, я.</b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b></p> <p>Звук [йу], буквы <b>Ю, ю.</b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю.</b></p> <p>Звук [йо], буквы <b>Ё, ё.</b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <b>Ё, ё.</b></p> <p>Звук [ъ], буква <b>ъ</b> (твёрдый знак).</p> <p>Буква <b>ь</b> (мягкий знак).</p> <p>Звук [ы], буква <b>ы.</b></p> <p>Звук [уь], буквы <b>Уь, уь.</b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <b>Уь, уь.</b></p> <p>Звук [гъ], буквы <b>Гъ, гъ.</b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <b>Гъ, гъ.</b></p> <p>Звук [къ], буквы <b>Къ, къ.</b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <b>Къ, къ.</b></p> <p>Звук [хъ], буквы <b>Хъ, хъ.</b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <b>Хъ, хъ.</b></p> <p>Звук [гъ], буквы <b>Гъ, гъ.</b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <b>Гъ, гъ.</b></p> <p>Звук [къ], буквы <b>Къ, къ.</b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <b>Къ, къ.</b></p> <p>Звук [хъ], буквы <b>Хъ, хъ.</b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <b>Хъ, хъ.</b></p> <p>Звук [к1], буквы <b>К1, к1.</b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <b>К1, к1.</b></p>		
--	--	--	--

	Звук [п1], буквы П1, п1. Строчная и заглавная буквы П1, п1. Звук [т1], буквы Т1, т1. Строчная и заглавная буквы Т1, т1. Звук [ц1], буквы Ц1, ц1. Строчная и заглавная буквы Ц1, ц1. Звук [ч1], буквы Ч1, ч1. Строчная и заглавная буквы Ч1, ч1. Звук [щ], буквы Щ, щ. Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Звук [э], буквы Э, э. Строчная и заглавная буквы Э, э.		
<b>(15 ч.)</b>			
Слово, предложение, текст.	Текст. Предложение. Заглавная буква в начале предложения. Слово.	5	<b>Знакомиться</b> с текстом как единицей речи. <b>Различать</b> текст и предложение. <b>Выделять</b> предложения из текста. <b>Наблюдать</b> над связью предложений в тексте. <b>Выделять</b> предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слог. Перенос слов. <i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	6	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Развивать</b> речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. <b>Составлять</b> звуковые модели слов. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова. <b>Различать</b> звуки в слове. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные

			<p>звуки. <b>Различать</b> в слове гласные и согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Произносить</b> правильно согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество слогов в слове.</p> <p><b>Знакомиться</b> с переносом слов с одной строки на другую.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста.</p> <p><b>Находить, анализировать и исправлять</b> ошибки.</p>
Слово.	<p>Слова, отвечающие на вопрос «<b>вуж?</b>» («<b>кто?</b>») «<b>вуч?</b>» («<b>что?</b>»).</p> <p>Слова, отвечающие на вопрос «<b>вуч ийида?</b>» («<b>что делать?</b>»).</p> <p>Слова, отвечающие на вопрос «<b>гъихътин?</b>» («<b>какой?</b>»).</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, названиях и т.д.</p> <p><i>Проектная работа:</i> «<i>Букет вежливых слов</i>».</p>	4	<p><b>Определять</b> роль слов в речи.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p>Применять правила правописания и теоретический материал.</p> <p>Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p><b>Участвовать</b> в проекте «Букет вежливых слов».</p>
<b>2 класс (68 ч.)</b>			
Повторение.	<p>Повторение изученного в 1 классе.</p> <p><i>Контрольное списывание.</i></p> <p><i>Составление текста по заданной теме.</i></p>	5	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), определить вопросы, на которые они отвечают, <b>подбирать</b> примеры слов в каждую группу слов, пользоваться словарями. Писать собственные имена с заглавной</p>

			<p>буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте.</p> <p><b>Списывать</b> текст, проговаривать его по слогам.</p> <p><b>Составлять</b> текст по заданной теме.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
Звуки и буквы.	<p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Слог.</p> <p>Звук [и], [й], буквы и, й.</p> <p>Звук [э] и буква е в середине слова. Звук [йа] и буква я.</p> <p>Звук [э] и буква э в начале слова.</p> <p>Звук [йу] и буква ю.</p> <p>Буква ь (мягкий знак).</p> <p>Буква ь (твёрдый знак).</p> <p>Буквы О, Ё, Ы, Щ.</p> <p>Лабиализованные звуки.</p> <p>Алфавит.</p> <p><i>Сочинение по сюжетной картинке.</i></p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i></p>	25	<p><b>Различать</b> буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Произносить</b> правильно согласные и гласные звуки.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в словах.</p> <p><b>Находить</b> в слове согласные звуки.</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с лабиализованными согласными.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила переноса слов с лабиализованными согласными.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит».</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке, пользоваться словарями.</p> <p><b>Писать</b> сочинение по сюжетной картинке.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста.</p> <p><b>Находить, анализировать и исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания.</p>
Слог.	Слог. Перенос слов. Переноса слов с одной строки на другую.	3	<p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p>

	<p>Слово. Ударение.</p> <p><i>Проектная работа:</i> «Удивительные звуки лезгинского языка».</p> <p><i>Сочинение по сюжетной картине.</i></p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i></p>		<p><b>Определять</b> количество слогов в слове.</p> <p>Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><b>Участвовать</b> в проекте «Удивительные звуки лезгинского языка».</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по картинке и озаглавливать его.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста.</p> <p><b>Находить, анализировать и исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания.</p>
Предложение.	<p>Предложение.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое.</p> <p><i>Контрольное списывание.</i></p> <p><i>Изложение по плану.</i></p>	12	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Находить, различать и выделять</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарем.</p> <p><b>Анализировать и корректировать</b> тексты, находить в тексте смысловые ошибки.</p>



			<b>Списывать</b> предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам.
Части речи. Имя существительное.	<p>Существительное. Собственные и нарицательные существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях людей. Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква в названиях местностей.</p> <p><i>Сочинение по сюжетной картине.</i></p> <p><i>Диктант с грамматическими заданиями.</i></p>	8	<p><b>Понимать</b> и сохранять учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, пользоваться словарями.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> собственные имена с заглавной буквы.</p> <p><b>Понимать</b> значение слов: имя, отчество, фамилия, применять правила их написания.</p> <p><b>Различать</b> слова-названия животных и слова-клички животных.</p> <p><b>Применять</b> правило написания заглавной буквы в названиях местностей.</p> <p><b>Составить</b> рассказ по сюжетной картине.</p> <p><b>Оценивать</b> диктант, анализировать допущенные ошибки.</p>
Имя прилагательное.	<p>Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).</p> <p><i>Сочинение описание.</i></p> <p><i>Изложение по вопросам с дополнением текста.</i></p>	3	<p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Наблюдать</b> за ролью имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к именам прилагательным в предложении.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные к именам существительным.</p> <p><b>Оценивать</b> целесообразность</p>

			<p>выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных.</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание.</p> <p><b>Воспроизводить</b> текст по вопросам и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
Глагол.	<p>Глагол, его значение, признаки, использование в речи.</p> <p>Глаголы формы настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).</p> <p><i>Творческий диктант.</i></p> <p><i>Изложение по вопросам.</i></p>	5	<p><b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к глаголам в предложении.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между словами в предложении.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по временам (без употребления термина, по вопросам).</p> <p><b>Использовать</b> в речи глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по вопросам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
Местоимение.	<p>Личные местоимения.</p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i></p>	2	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалоги, пользоваться словарями.</p> <p><b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста.</p> <p><b>Находить, анализировать</b> и</p>

			<b>исправлять</b> ошибки.
Повторение.	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Предложения и текст как единицы речи. <i>Сочинение по сюжетной картине.</i>	5	<b>Понимать</b> учебную задачу урока. <b>Характеризовать</b> звуки. <b>Сопоставлять и сравнивать</b> части речи по значению и роли в предложении. <b>Делить</b> текст на части. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картине. <b>Воспроизводить</b> текст по вопросам.
<b>3 класс (68 ч.)</b>			
Повторение.	Повторение изученного во 2 классе. <i>Развитие речи: сочинение по картине.</i>	6	<b>Делать</b> выводы о значении речи в жизни человека. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием. <b>Распознавать</b> части речи (имя существительное, прилагательное, глагол и местоимение).
Предложение. Словосочетание.	Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. (без терминов, по вопросам). Распространенные и нераспространенные предложения. Простые и сложные предложения. Словосочетание. <i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i> <i>Развитие речи: сочинение на заданную тему.</i>	14	<b>Характеризовать</b> признаки предложения. <b>Определять</b> границы предложения с опорой на его основные признаки. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и интонации. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространенные

			<p>и нераспространенные предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространенное предложение второстепенными членами, пользоваться словарями.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста.</p> <p><b>Находить, анализировать и исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
Состав слова.	<p>Корень.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Окончание.</p> <p>Суффикс. Приставка.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i></p> <p><i>Проектная работа:</i></p>	9	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов, пользоваться словарями.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова</p>

	«Корни есть не только у дерева».		<p>и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове. <b>Наблюдать</b> над изменением окончания в слове.</p> <p><b>Формулировать</b> определение суффикса, приставки.</p> <p><b>Объяснять</b> значение суффиксов, приставки в слове. <b>Выделять</b> в словах суффиксы, приставки.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью суффиксов, приставки.</p> <p><b>Выделять</b> в словах основу слова.</p> <p><b>Проводить</b> разбор слова по составу.</p> <p>Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p><b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Участвовать в проекте. Подготовить презентацию, пользоваться словарями. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Части речи. Имя существительное.	<p>Части речи.</p> <p>Существительное.</p> <p>Собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i></p>	12	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи. <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных.</p> <p><b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание</p>

			<p>заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Определять</b> число имен существительных. <b>Изменять</b> имена существительные по числам.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Определять</b> падеж имен существительных.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правописания существительных, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p><b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p>
Имя прилагательное.	<p>Имя прилагательное.</p> <p>Числа имен прилагательных.</p> <p><i>Развитие речи:</i> сочинение на заданную тему.</p>	6	<p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных, пользоваться двуязычным словарем.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p><b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правописания прилагательных, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по числам.</p> <p>Научиться создавать текст, используя выразительные средства речи, пользоваться словарями.</p>

Имя числительное.	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. <i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	4	<p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам «шумуд?» («сколько?»), «гыкьван?» («который?»).</p> <p><b>Объяснять</b> значение имен числительных в речи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры имен числительных.</p> <p><b>Согласовывать</b> форму числительного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правописания имен числительных, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться орфографическим словарем.</p>
Местоимение.	Личные местоимения.  <i>Изложение.</i> <i>Работа над ошибками.</i>	4	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов и в предложении.</p> <p><b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Излагать</b> текст письменно по вопросному плану</p> <p><b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p><b>Излагать</b> текст письменно по вопросному плану.</p> <p>Работать над речевыми, орфографическими и пунктуационными ошибками.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Глагол.	Глагол как часть речи, его значение. Времена глаголов: настоящее,	8	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p>

	<p>прошедшее и будущее время глаголов.</p> <p><i>Развитие речи: изложение.</i></p> <p>Работа над ошибками. Проектная работа: «Я помню, я горжусь».</p>		<p><b>Определять</b> лексическое значение глаголов, пользоваться двуязычными словарями.</p> <p><b>Распознавать</b> время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правописания глаголов, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p><b>Пользоваться</b> словарями для выяснения и уточнения значений глаголов.</p> <p><b>Излагать</b> текст письменно по вопросному плану.</p> <p>Работать над речевыми, орфографическими и пунктуационными ошибками. Пользоваться словарями.</p> <p>Подготовить материал для проекта, пользоваться словарями.</p>
Повторение.	<p><i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i></p> <p><i>Развитие речи: составление текста-рассуждения на предложенную учителем тему.</i></p> <p>Повторение изученного в 3 классе.</p>	5	<p>Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Создавать текст-рассуждение, используя выразительные средства.</p> <p><b>Определять</b> теоретический и практический материал, изученный в 3 классе в рамках каждого раздела.</p> <p><b>Пользоваться</b> словарями для выяснения и уточнения значений слов.</p> <p><b>Проводить</b> синтаксический разбор простого предложения.</p> <p><b>Проводить</b> разбор слова по составу.</p>
<b>4 класс (68 ч.)</b>			
Повторение.	Повторение	5	<b>Обобщить</b> и систематизировать знания, полученные в 3 классе.



	изученного в 3 классе.		<p><b>Систематизировать</b> знания по разделам «Фонетика» «Словообразование», «Предложение», «Части речи» и др.</p> <p><b>Различать</b> части речи по вопросу, значению и употреблению в речи, <b>объяснять</b> роль частей речи в языке.</p> <p>Определять тип текста по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок.</p>
Предложение. Словосочетание.	<p>Предложение.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Словосочетание.</p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i></p> <p><i>Развитие речи:</i> изложение.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	16	<p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений, пользоваться словарями и другой справочной литературой.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p><b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами «ва» («и»), «амма» («но»), «гагь...гагь» («то...то»).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных</p>

		<p>членов, пользоваться словарями для нахождения слов.</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с обращением. <b>Расставлять</b> знаки препинания в предложениях с обращениями.</p> <p><b>Разбирать</b> предложение по членам предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p><b>Наблюдать</b> за союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p><b>Расставлять</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p><b>Выделять</b> в сложном предложении его основы.</p> <p><b>Составлять</b> сложные предложения, пользоваться словарями.</p> <p>Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p><b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p>
--	--	---

			<p><b>Излагать</b> текст письменно по вопросному плану.</p> <p>Работать над речевыми, орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться словарями.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Речь. Текст.	<p>Значение языка и речи в жизни людей, о роли языка в жизни.</p> <p>Текст как основная единица речи.</p> <p>Тема и главная мысль текста.</p> <p><i>Развитие речи: сочинение на заданную тему.</i></p>	3	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли языка в жизни.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Соотносить</b> заголовок и текст.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><b>Составлять</b> план текста.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Пользоваться</b> словарями для выяснения и уточнения значений слов.</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Создавать текст, используя выразительные средства речи, пользоваться словарями.</p>
Части речи. Имя существительное.	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Падежи имен существительных.</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>Местные падежи (общее знакомство).</p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i></p> <p><i>Развитие речи: сочинение на заданную тему.</i></p> <p><i>Проектная работа:</i></p>	18	<p><b>Различать</b> изученные части речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p><b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p><b>Различать</b> падежные и</p>

	«Падежи <i>имён</i> существительных <i>в</i> пословицах <i>и</i> поговорках».		<p>смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p><b>Определять</b> падеж, в котором употреблено <i>имя</i> существительное.</p> <p><b>Склонять</b> <i>имена</i> существительные по падежам.</p> <p><b>Определять</b> местные падежи в устной и письменной речи.</p> <p>Применять <i>правила</i> правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы <i>орфографии</i> и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p><b>Оценивать</b> <i>собственный</i> диктант, <i>анализировать</i> допущенные ошибки.</p> <p>Создавать текст, используя выразительные средства речи, пользоваться словарями.</p> <p>Участвовать в написании проекта. <i>Подготовить</i> презентацию, <i>пользоваться</i> словарями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Субстантивированные имена прилагательные.	3	<p><b>Распознавать</b> <i>имена</i> прилагательные в устной и письменной речи. <b>Подбирать</b> к данному <i>имени</i> существительному максимальное количество <i>имён</i> прилагательных, <i>пользоваться</i> двуязычными словарями.</p> <p><b>Согласовывать</b> форму <i>имени</i> прилагательного с формой <i>имени</i> существительного <i>при</i> составлении словосочетаний.</p> <p><b>Находить</b> субстантивированные прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p><b>Находить</b> <i>в</i> <i>словаре</i> субстантивированные <i>имена</i> прилагательные, <i>записывать</i> <i>в</i></p>

			тетрадь и объяснять их значение.
Местоимение.	Изменение личных местоимений по падежам. Изменение личных местоимений по лицам. <i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	4	<p><b>Склонять</b> личные местоимения по падежам.</p> <p><b>Определять</b> лицо, число личных местоимений.</p> <p><b>Находить</b> личные местоимения в текстах художественных произведений.</p> <p><b>Составлять</b> тексты, используя личные местоимения.</p> <p><b>Использовать</b> местоимение как средство связи предложений и частей текста.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правописания личных местоимений, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться орфографическим словарем. <b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p>
Глагол.	Глагол. Неопределенная форма глагола. Времена глаголов. Вспомогательные глаголы. Отрицательные формы глаголов. <i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	12	<p><b>Различать</b> глаголы среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов.</p> <p><b>Различать</b> неопределенную форму глагола среди других форм глагола.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола.</p> <p><b>Находить</b> глаголы в устной и письменной речи, группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Согласовывать</b> глаголы с существительными разных</p>

			<p>грамматических классов.</p> <p><b>Находить</b> в устной и письменной речи отрицательные формы глаголов.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правописания отрицательных форм глаголов, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебному пособию.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правописания глаголов, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Применять правила правописания и теоретический материал.</p> <p>Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться орфографическим словарем.</p>
Наречие.	<p>Наречие, общее понятие.</p> <p><i>Проектная работа:</i> <i>«Путешествие в страну Грамматики».</i></p>	1	<p><b>Распознавать</b> наречия в устной и письменной речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам.</p> <p><b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Участвовать в написании проекта. Подготовить материал для презентации, пользоваться словарями и другой справочной литературой.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Повторение.	<p><i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i></p> <p><i>Развитие речи:</i> <i>изложение.</i></p> <p><i>Работа над ошибками.</i></p> <p>Повторение изученного в 4 классе.</p>	6	<p>Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p><b>Излагать</b> текст письменно по вопросному плану.</p> <p>Работать над речевыми, орфографическими и пунктуационными ошибками,</p>

			<p>пользоваться словарями.</p> <p>Различать типы текстов по их признакам, составлять текст определенного типа, пользоваться словарями.</p> <p>Различать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p>
--	--	--	---

## 6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием предмета «Родной (лезгинский) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся младших классов, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Дагестан. Организация внеурочной деятельности осуществляется в формах, отличных от урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией. В данном плане внеурочной деятельности указаны три мероприятия в 1 классе, по четыре мероприятия со 2 по 4 классы и одно общешкольное мероприятие по начальной школе.

### План внеурочной деятельности

Класс	Формат	Тема	Характеристики основных видов деятельности
1-4	Праздник родного языка, посвященный Международному дню родного языка.	«И если завтра мой язык исчезнет...».	<p>Составлять рассказ о роли родного языка в жизни человека.</p> <p>Выразительно читать стихотворения о родном языке.</p> <p>Соблюдать нормы литературного произношения.</p>

1	Конкурс загадок.	«Отгадай загадку».	Прочитать и загадывать загадки. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов. Сочинять загадки. Развивать устную речь, память, мышление.
1	Практическое занятие.	«Спасибо, Букварь».	В игровой форме повторять и систематизировать знания, полученные в процессе работы по курсу «Обучение грамоте».  Выразительно читать стихотворения, посвященные буквам лезгинского языка. Выразительно читать скороговорки.  Соблюдать нормы литературного лезгинского языка.  Проявлять интерес к книге, к чтению.
2	Практическое занятие.	«Волшебные слова».	Учиться употреблять в речи этикетные выражения, слова, означающие просьбу, извинение, благодарность. Составлять диалоги, употребляя в речи «волшебные» слова. Пользоваться интонацией как средством вежливого обращения просьбы.
2	Выпуск стенгазеты.	«Изучай свой родной язык».	Собирать материал для выпуска стенной газеты посвященной роли и значению родного языка, и систематизировать его с помощью учителя Подобрать тематические стихотворения .  Подобрать пословицы о родном языке. Оформлять свои мысли на письме и грамотно писать заметку о родном языке в стенгазету с помощью учителя. Презентовать свою работу. Проявлять ценностное отношение родному языку.
2	Конкурс.	Лучший чтец стихотворений на	Выразительно читать, декламировать стихи лезгинской, дагестанской,



		родном языке, посвященных Дню Победы «Этот день мы приближали, как могли...».	русской и многонациональной литературы России (в переводе) на лезгинском языке, посвященные Дню Победы.
2	Деловая игра.	«Диктор телевидения».	Читать тексты с соблюдением норм литературного произношения. Развивать навыки работы в паре. Развивать диалогическую речь. Соблюдать нормы речевого этикета.
3	Конкурс.	«Пословицы о языке».	Рассказывать пословицы о языке, объяснять их смысл. Составлять мини-рассказы по ним.
3	Практическое занятие.	«Как делаются слова».	Обобщать знания детей о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Развивать умения, связанные с анализом слова. Расширять словарный запас, формировать чувство слова.
3	Практическое занятие.	«Антонимы в языке».	Наблюдать за ролью антонимов в речи.  Находить антонимы в пословицах, стихотворениях и др.  Развивать навыки работы со словарём.  Развивать речь, обогащать словарный запас.  Составлять словари антонимов.
3	Конкурс.	«Знатоки родного языка».	Развивать диалогическую и монологическую речь обучающихся. Что ученик делает на этом мероприятии? Расширять знания о лезгинском языке; формировать культуру речевого общения. Воспитывать уважительное, бережное и заинтересованное отношение к лезгинскому языку. Активизировать мыслительную деятельность; развивать интеллект, память, внимание, воображение.

			Воспитать коллективные навыки работы в группе, уважение друг к другу, любознательность.
4	Экскурсия.	«Топонимика моего села».	Собирать и изучать материал по топонимике и систематизировать его. Пополнять активный словарный запас названиями населённых мест (озёр, рек, путей, гор и др.). Уточнять значения слов, работать в группах, обмениваться информацией, поддерживать разговор, выражать свою точку зрения и обосновывать её.  Составить рассказ по теме.
4	Практическое занятие.	«Занимательная лексика».	Знакомиться с тематическими группами слов.  Составлять тематические словари «Дикие животные», «Растения моего края».
4	Деловая игра.	«Открываем мир слов».	Знакомиться с происхождением шарад и логогрифов. Составлять и разгадывать шарады и логогрифы. Иллюстрировать слова-ответы. Составлять сборник шарад и логогрифов.
4	Викторина.	«Крылатые слова и выражения моего народа».	Уметь употреблять в речи крылатые слова и выражения лезгинского языка; создавать рукописные тематические словари фразеологизмов и крылатых выражений.  Уметь работать в паре и группе.

## **7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» для 1–4 классов**

Эффективность преподавания учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения, что объясняется практической направленностью предмета.

Учебный кабинет лезгинского языка должен быть оснащен современными техническими средствами обучения, учебными материалами по лезгинскому языку, методическими материалами и пособиями для учителя.

#### **Учебная литература:**

1. Бабаев В.А. Букварь. 1 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 159 с.
2. Гашарова А.Р., Гашаров Г.Г. Лезгинский язык. 4 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 207 с.
3. Исмаилова З.С., Мейланова Ж.Ш., Рамалданов А.Р. Лезгинский язык. 2 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 159 с.
4. Мейланова Ж. Ш. Лезгинский язык. 1 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 63 с.
5. Мейланова Ж.Ш., Шахмарданов С.А., Бегов Б.Б., Юзбеков А.Н., Тагиров А.А. Лезгинский язык. 3 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 127 с.
6. Мейланова Ж.Ш. Тесты по лезгинскому языку. 2 класс. Учебное пособие. Махачкала: Формат, 2013.– 55 с.
7. Мейланова Ж.Ш. Тесты по лезгинскому языку. 3 класс. . Учебное пособие. Махачкала: Формат, 2013.– 56 с.
8. Мейланова Ж.Ш. Тесты по лезгинскому языку. 4 класс. . Учебное пособие. Махачкала: Формат, 2013. – 58 с.

#### **Словари:**

9. Абдулмуталибов Н.Ш. Русско-лезгинский разговорник. Махачкала: ДГУ, 2005. – 184 с.
10. Гаджиев М.М. Русско-лезгинский словарь. Махачкала: РГЖТ, 2009. – 944 с.
11. Гаджиев М.М., Гайдаров Р.И., Мейланова У.А. Орфографический словарь лезгинского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1989. – 108.
12. Гайдаров Р.И., Мирзоев Ш.А. Словарь омонимов лезгинского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1981. – 99 с.

13. Гюльмагомедов А.Г. Словарь лезгинского языка, А-КІ. I книга. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 418 с.
14. Гюльмагомедов А.Г. Словарь лезгинского языка, Л-Я. II книга. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005. – 488 с.
15. Мейланова Ж.Ш. Краткий лезгинско-русский тематический словарь. Махачкала: Формат, 2016 – 63 с.
16. Талибов Б.Б., Гаджиев М.М. Лезгинско-русский словарь. 28000 слов. М.: Советская энциклопедия, 1966. – 603 с.

#### **Научно-методическая литература:**

17. Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Ч. 1. Простое предложение. Махачкала: Дагучпедгиз, 1954. – 196 с.
18. Гаджиев М.М. Синтаксис сложного предложения в лезгинском языке. Махачкала: Дагучпедгиз, 1956. – 32 с.
19. Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Ч. II. Сложное предложение. Махачкала: Дагучпедгиз, 1963. – 204 с.
20. Гайдаров Р.И. Основы словообразования и словоизменения в лезгинском языке. Махачкала: Дагучпедгиз, 1991. – 79 с.
21. Гайдаров Р.И. Морфология лезгинского языка. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Изд-во ДГУ, 1987. – 164 с.
22. Гайдаров Р.И. Грамматика лезгинского языка. Часть 1. Фонетика и морфология. Махачкала: Дагучпедгиз, 1964. – 140 с.
23. Гюльмагомедов А.Г. Основы фразеологии лезгинского языка: АДД. М., 1978. – 31 с.
24. Юзбеков А.Н. Служебные слова в лезгинском языке: АКД. Тб., 1988. – 22 с.

#### **Федеральные информационные ресурсы:**

25. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 07. 03. 2020).

26. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>(дата обращения: 07. 03. 2020).

27. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>(дата обращения: 07. 03. 2020).

28. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>(дата обращения: 07. 03. 2020).

29. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>(дата обращения: 07. 03. 2020).

30. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>(дата обращения: 07. 03. 2020).

31. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. рф), (дата обращения: 07. 03. 2020).

32. Единое окно доступа к информационным ресурсам [window.edu.ru resource/242/1242](http://window.edu.ru/resource/242/1242)), (дата обращения: 07. 03. 2020).

33. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL:<http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/> (дата обращения: 07. 03. 2020).

34. Стихи.ру // URL:<https://www.stihi.ru/> (дата обращения: 07. 03. 2020).

### **Региональные информационные ресурсы:**

35. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи» // URL: <http://xn--d1aiasm.xn--p1ai/> (ДНИИП. РФ) (дата обращения: 05. 03. 2020).

36. Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова // URL: <http://lib05.ru/> (дата обращения: 05. 03. 2020).

37. Национальный музей Республики Дагестан им. А.А. Тахо-Годи // URL: <http://www.museum.ru/M1205> (дата обращения: 05. 03. 2020).

38. Лезгинский сайт. РФ (Лезгинский национальный портал) // [LezgiChal.ru](http://LezgiChal.ru) (дата обращения: 05. 03. 2020).

39. Лезгинский Информационный Партал [http://lezgiyar.ru/dir/lezginskie\\_rajony/lezginskie\\_sela/3](http://lezgiyar.ru/dir/lezginskie_rajony/lezginskie_sela/3) (дата обращения: 05. 03. 2020)